

الله رب العالمين





مجمع بین الملل  
حوزه های علمیه

میثاق

## میثاق الحوزة العلمیة

میثاق

التحرير: مركز إدارة الحوزات العلمية

الترجمة: المجمع الدولي للتعليم والبحوث الحوزة العلمية

التحضير و الطباعة: مكتب التخطيط الاستراتيجي والإشراف

---

صندوق بريد: ٣٤٣٣ - ٣٧١٨٥

رقم التليفون: ٣٣١٣٣٢٦١ - ٠٢٥

# ميثاق الحوزة العلمية

## المبادئ والسياسات

## والمخططات العريضة

بناءً على توجيهات قائد الثورة الإسلامية دامَّ طَلَّهُ،  
مراجع الدين دامَّ طَلَّهُ  
وموافقات المجلس الأعلى للحووزات العلمية



مكتب التخطيط والإشراف الاستراتيجي

٢٠٢١ يوليو



شورای عالی  
حوزه‌های علمیه  
مرکز مدیریت  
حوزه‌های علمیه





## الفهرس

٩	المقدمة
١٠	الأول) القيم الأساسية للحوزة
١٤	الثاني) سياسات الإدارة
٢٠	الثالث) السياسات التعليمية
٢٧	الرابع) السياسات التربوية
٣٠	الخامس) سياسات البحث والدراسات
٣٥	السادس) سياسات التبليغ الديني
٣٩	السابع) السياسات الاجتماعية والسياسية
٤٢	الثامن) سياسات شؤون الطلاب والخريجين
٤٤	التاسع) السياسات الدولية
٤٧	العاشر) سياسات الصيانة
٤٩	الحادي عشر) سياسات الموارد البشرية والدعم
٥١	الثاني عشر) سياسات الموارد المستدامة والأوقاف



شورای عالی  
حوزه‌های علمیه  
مرکز مدیریت  
حوزه‌های علمیه





## الفصل الأول

ميثاق الحوزة العلمية  
المبادئ والسياسات  
والمخططات العريضة





شورای عالی  
حوزه‌های علمیه  
مرکز مدیریت  
حوزه‌های علمیه





## المقدمة

من أجل تعزيز نظام إدارة الحوزات العلمية وتحسين مستواها الوظيفي وكفاءتها، واستناداً إلى آراء مراجع الدين مدظلهم وقائد الثورة الإسلامية مدظله العالى ، والوثائق العليا وموافقات المجلس الأعلى في الحوزة، يتم تقديم "ميثاق الحوزة العلمية" ، في مجالات الإدارة والتعليم والأخلاق والتدريب والبحوث والتبلیغ والشؤون الثقافية وشئون الطلاب والخريجين والعلاقات والأنشطة الدولية والحماية والصيانة والموارد البشرية والدعم والأوقاف وتوفير الموارد وكذلك استناداً إلى ملحق المراسيم الصادرة عن معاونی ومديري ومسئولي مراكز الإدارة في الفترة الثامنة لإدارة الحوزة العلمية.



## الأول) القيم الأساسية للحوزة

١. مؤسسة منبثقة من تعاليم الإسلام وتعاليم الرسول الكريم ﷺ والأئمة الطاهرين ع.
٢. تحمل خلفية رائعة في الحفاظ على نشر وتوسيع وتطبيق التعاليم الإسلامية وسيرة أهل البيت ع.
٣. تنشئة أجيال من العلماء والباحثين والداعية الأتقياء القادرين على قيادة المجتمع البشري؛
٤. الاعتماد على نظام المرجعية والتسلسل الهرمي العلمي والروحي والحوزوي؛
٥. إدراك شؤون العصر، وتحتاج ب بصيرة سياسية، ومتواقة مع خطاب الثورة الإسلامية، وأفكار الإمام الخميني قدس سره، وقائد الثورة الإسلامية مدظله العالى؛
٦. دعم النظام الإسلامي ونصح السلطات السياسية؛
٧. الاستقلال عن القوى والتيارات الاجتماعية والسياسية والتأثير والإلهام في نفس الوقت؛



٨. تملك أصالة و هوية علمية و روحية و تنظيمية مستقلة، و تقاليد أصيلة، و تتمتع بخبرات قيمة في مختلف المجالات، و منتجة لأسلوب خاص في جميع المجالات.
٩. المطالبة بالإصلاح والتطور في إطار التقاليد الحوزوية الأصيلة؛
١٠. إنتاج الأفكار الإسلامية و تطوير حدود العلوم الإسلامية على أساس الاجتهداد المنهجي العقلي؛
١١. تملك نهجاً عالمياً و دولياً و ملتزماً تجاه البشرية جموعاً؛
١٢. الإجابة عن الاحتياجات الواسعة والمتعددة على مختلف المستويات في جميع المجالات والساحات البشرية؛
١٣. فاعلة و مؤشرة و صانعة للتيارات الفكرية في المجالات الاجتماعية والسياسية؛
١٤. داعية إلى رسالات الله في جميع المجالات والساحات و بجميع الامكانات والأدوات التقليدية والحديثة؛
١٥. تملك نهجاً حضارياً لإحياء الحضارة



- الإسلامية في العالم المعاصر؛
١٦. المشاركة في الخطابات المعرفية والساحات الاجتماعية؛
١٧. تملك مصداقية علمية واجتماعية في الخطاب العالمي؛
١٨. التواصل مع الجماهير المتدينة وكافة طبقات المجتمعات البشرية ومساعدة المظلومين والمستضعفين؛
١٩. تتمتع بقدرات متعلية ورائدة مع التفاعل البناء والقدرة التنافسية العالية على المستوى الدولي؛
٢٠. ملهمة للحركات التحريرية ومناهضة للإستكبار؛
٢١. منادية بالوحدة الإسلامية والتفاعل والحوار الديني والمذهبي والثقافي داخل البلد والساحة الدولية؛
٢٢. التضامن داخل الحوزات على جميع المستويات مع الاستفادة من الفكر الجماعي والأخلاق الإلهية.
٢٣. التفاعل الحكيم والمنافسة مع جميع المدارس

الفكرية والمؤسسات العلمية والعلماء على  
المستويين الوطني والدولي، مع التأكيد على  
رسالة الحوزة في تبليغ رسائل الله؛  
٢٤. مركبة القرآن والحديث في جميع شؤون  
الحوزة؛



## الثاني) سياسات الإدارة

١. تنظيم إدارة الحوزة بناءً على فكر الإمام الخميني قدس سره وتجيئات قائد الثورة الإسلامية مدظلله العالى ومراجع الدين العظام مدظلهم وسياسات المجلس الأعلى للحوزة العلمية؛
٢. وضع خطة تحول شاملة في الحوزة العلمية مع الحفاظ على أصالة الحوزة وتحديد الأولويات وتقسيم العمل وتطبيق الإدارة الشبكية بين مؤسسات الحوزة؛
٣. التركيز على المهام الرئيسية في صنع السياسات والتخطيط الكلي والإشراف الاستراتيجي وتجنب القيام بالتصدي الكامل والأنشطة المتداخلة مع المؤسسات الأخرى؛
٤. مركزية الصنوف وتفويض الصلاحيات إلى المدارس والحووزات وتطويرها وتقليل العمليات الإدارية المعقدة بطريقة مدرورة مع الحفاظ على الإشراف والجودة؛



٥. إتباع أسلوب منهجي وتأريخي في مختلف مجالات القبول، والتعليم، والبحث، والتربية، والدعائية، والتطبيق، والرياضة، والتواصل، والخدمات، والمعلومات، و...؛
٦. ريادة مركز الإدارة والحوزات العلمية في الأخلاق التنظيمي والالتزام بالنظام والأخلاق والتمتع بروح النشاط والبهجة وتقدير المسؤولية؛
٧. الحفاظ على مكانة الحوزة الرفيعة واستقلاليتها في كل الأبعاد (أمانة إلهية) وتقديم الخطط الازمة؛
٨. الاستفادة من آراء المؤسسات الحوزوية (مثل جماعة المدرسين، والجمعية العامة للأساتذة، وجمعية ممثلي الطلاب، والجمعيات العلمية، و...)، ونخب الحوزة، والفضلاء، والطلاب الشباب، والمجتمعات الثقافية والتبليغية والعلمية بهدف خلق سياق للمشاركة الشاملة في صنع القرار والتخطيط الميداني؛
٩. تفعيل إدارة المجلس في المراكز الإدارية والوحدات التنفيذية وتعزيز اللجان الخبيرة؛
١٠. الاستفادة من التجارب الجديدة وفق المنهج



- الحوزوي والمحلوي والتطورى؛**
١١. الاهتمام بالجودة وخلق عمق فكري في جميع البرامج والتطورات وتجنب اتباع القياس الكمي المجرد؛
  ١٢. الاهتمام الخاص بالنمو والتطور المتوازن لكافة الحوزات والمدارس العلمية والمراکز التخصصية؛
  ١٣. تصميم وإنشاء نظام إداري شامل للحوزات العلمية؛
  ١٤. التأكيد على وضع خطط استراتيجية طويلة الأجل ذات نهج استشرافي مستقبلي؛
  ١٥. الاهتمام بالدراسات حول الحوزة وعلماء الدين وتقديم النظريات الكلية من خلال إنشاء مركز للدراسات الأساسية والاستراتيجية والتطبيقية؛
  ١٦. مرونة المراكز التنفيذية بهدف تجنب أساليب الإدارة البيروقراطية والموازية والمتداخلة والتوسيع التنظيمي غير الضروري؛
  ١٧. تسهيل العمليات الإدارية والتشغيلية المتخصصة وعمليات الدعم؛
  ١٨. العمل على إيجاد تنسيق وتأزر بين



## المؤسسات والمنظمات والمرکز الحوزويه والمنظمات والمؤسسات الأخرى ذات الصلة بوظائف الحوزة؛

١٩. تصنیف وترتيب الوحدات الإدارية والميدانية من وجهة نظر علمية وإدارية بهدف تخصیص الموارد والمرافق بشكل أمثل؛
٢٠. إنشاء نظام متكامل وحديث وفعال لإدارة البيانات والمعلومات؛
٢١. الاستخدام الأمثل لتقنيات المعلومات والاتصالات الجديدة في جميع الأبعاد والمستويات الوظيفية والإدارية؛
٢٢. استمرار وتحسين مستدام للأنشطة على أساس دراسة نتائج الأداء وردود الفعل باستمرار؛
٢٣. إعادة تفعيل أنشطة الحوزة في الفضاء الافتراضي؛
٢٤. اتخاذ الإجراءات الالزمه لتطویر الوثائق الاستراتيجية على مختلف المستويات (المدن، والمحافظات) ووضع خطط متوسطة الأجل (٥ سنوات) للمرکز الرئيسي والمحافظات من أجل تحقيق وثيقة الرؤية بمشاركة المديريين

والأساتذة، و الخبراء؛

٢٥. التمهيد للتواجد والمشاركة النشطة لمديري المدارس وأساتذة وطلاب الأقضية والمدن الأخرى في المناقشات الإستراتيجية والإدارية

وتعزيز آفاقهم الاستراتيجية بشكل مستمر؛

٢٦. استكمال خطة المسح المناطيقي للحوزات العلمية، والعمل بنتائجها لإنشاء وحدات

## حوزوية جديدة وتطويرها:

٢٧. الاستمرار في نقل قضايا ومشكلات الحوزات العلمية في المحافظات والوحدات الميدانية إلى المقر المركزي وتقديم الاقتراحات التصحيحية والتكميلية؛

٢٨. توظيف مدیرین متفرغین ومؤهلين على  
المستويات الإدارية وتجنب قبول المديريين  
لوظائف متعددة؟

٢٩. اهتمام المديرين الخاص بتنشئة افراد مؤهلين لخلافتهم من أجل سد الثغرات الإدارية على مختلف المستويات.

٣٠. الاهتمام الخاص باختيار النخب وتربيتهم في مجالات التعليم والبحث والدعائية والإدارة؛



### ٣١. التطوير الهدف والمتوازن للحووزات العلمية في جميع النواحي الوظيفية والإدارية؛





### الثالث) السياسات التعليمية

١. تصميم وإنشاء نظام تعليمي شامل للحووزات العلمية؛
٢. تصميم وإنشاء أنظمة فرعية للنظام التعليمي الشامل في مجال الأساتذة، والمناهج الدراسية، والبرامج، والفرع الدراسية، والفضاء الدراسى، والتكنولوجيا، و...
٣. تصميم نظام شامل من الدورات التخصصية التي تتناسب مع احتياجات الحوزة العلمية والنظام الإسلامي على المستويين الوطني والدولي وبما يتماشى مع تحقيق الحضارة الإسلامية واستناداً إلى الخطة الشاملة «المهام الخاصة لعلماء الدين»؛
٤. الاهتمام بدراسات وتخصصات الأديان والمذاهب والثقافات والدراسات المقارنة على المستوى العالمي؛
٥. العمل على تطوير وتوسيع حدود العلوم الإسلامية في جميع المجالات والتخصصات؛



٦. الاهتمام الخاص بتطوير الفقه والأصول والتفسير وعلوم القرآن والحديث والأخلاق والتربيـة على أساس الاجتهـاد والمقارـنة؛
٧. الاهتمام الخاص بالفقـه المستـجد والمسـائل المستـحدثـة والنظم الإـسلامـية؛
٨. الاهتمام الخاص بالعلوم العـقلـية والفلـسفـات الإـضافـية بهـدف أسلـمة العـلـوم الإـنسـانـية من خـلال توسيـع التـخصـصـات الفلـسفـية والـفقـهـية المـتعلـقة بـهـذا المـجال؛
٩. حـماـية المـكانـة المـتـخصـصـة لـلـعـلـوم الإـسلامـية والـحـوزـات العـلـمـية فـي المـنظـومـة العـلـمـية لـلـبـلـاد، وـوـضـع خـطـة شـامـلـة فـي هـذـا المـجال؛
١٠. نـظـرة جـديـدة عـلـى التـعـلـيم العـالـي فـي الـحـوزـة العـلـمـية وـإـعادـة بنـاء نـظـام منـاهـج المـسـتوـيات العـلـيـا وـمـرـحـلـة الـبـحـث الـخـارـج عـلـى أـسـاس آـلـيـة نـظـام المـناـهـج المـفـتوـحة فـي حـوزـة قـم وـالـمـحـافـظـات؛
١١. الـاهـتمـام بـالـتأـسـيس وـالـتـصـمـيم الشـامـل لـمـرـحـلـة الـبـحـث الـخـارـج فـي جـمـيع المـجاـلـات التـخـصـصـية وـالـعـلـوم الإـسلامـية الإـنسـانـية بهـدـف الـاسـتـجـابـة



- للاحتياجات الجديدة للنظام الإسلامي والمجتمع الإسلامي على المستويين الوطني والدولي؛
١٢. تقوية مرحلة البحث الخارج والارتقاء بها مع التركيز على تنشئة المجتهدین الأتقياء وإنتاج الفكر الديني وتقديم الخطة الالزمة في هذا المجال؛
١٣. إعادة تصميم وإنشاء نظام المستويات والأسس بمنهج شامل ومتوازن؛
١٤. تقديم خطة شاملة لإحياء وتعزيز التقاليد التعليمية في الحوزة (كتابة التقارير، كتابة الرسائل، المباحثة، التدريس والتعلم ...) مع الاستفادة من الأساليب والأدوات الحديثة؛
١٥. تعزيز الدافع لطلب المعرفة وتجنب التركيز على الحصول على الشهادات العلمية؛
١٦. تجميع العناوين والنصوص المطلوبة للمستويات التعليمية المتعددة والفروع التخصصية والتدريب التطبيقي؛
١٧. توسيع الثقافة والتكنولوجيا والبنية التحتية لتأليف المناهج والكتب الدراسية بما يتواافق مع تقاليد الحوزة؛



١٨. الاهتمام بالدروس الأساسية وتطبيقاتها وتجنب تعدد الموضوعات والمواد الدراسية في المراحل الدراسية؛
١٩. مراجعة وتعديل المناهج من أجل رفع جودة التعليم؛
٢٠. تصميم نظام شامل للتدريب العملي والمهاري والفنوي على أساس «المهام الخاصة لعلماء الدين»
٢١. تصميم وتطوير التدريب الافتراضي والتدريب بدون الحضور في الصفوف وفق مبادئ ومعايير الحوزة؛
٢٢. إعداد وتنفيذ الخطة الشاملة لتعليم اللغة في الحوزات العلمية مع التركيز بشكل خاص على تعليم اللغة العربية؛
٢٣. تقديم خطة شاملة لنظام القبول في الحوزة والخروج منها بهدف التناسب وتقليل حالة البقاء غير الضرورية؛
٢٤. القبول النوعي القائم على البحث عن المواهب و اختيار النخب والنهج الشامل مقابل نهج القبول الكمي للطلاب؛



٢٥. تصميم نظام تعليمي شامل لاستقطاب الشخصيات العلمية المتخصصة وتدريبها وتنميتها في المراكز والمدارس والاستفادة منها في الإداره؛
٢٦. التأكيد على تنفيذ فترة الاختبار وتحقيق الاستقرار وزيادة الوقت المرتبط بتهذيب النفس والتخطيط لتصحيح معتقدات الطلاب الجدد؛
٢٧. إيلاء اهتمام خاص للمواهب المتفوقة، والنخب، والأشخاص المتميزين في جميع الأبعاد، مع مراعاة النظام الفلسفی والقيمي لتنشئة النخب؛
٢٨. خطة شاملة للتآزر والتنسيق بين المراكز التعليمية المرتبطة بالحوزة؛
٣٠. الاهتمام بإعادة بناء وتحسين دور المدارس وتوحيد المعايير من خلال تقديم خطة شاملة للمدرسة النموذجية؛
٣١. تصميم نماذج وأنواع مختلفة من المدارس والمراكز والمجمعات العلمية الحوزوية وإدارات المحافظات والأقضية؛
٣٢. إنشاء المجالس والمجموعات العلمية



والبحیة والتهذیبیة فی المدارس العلمیة؛

٣٣. تطویر المراکز المتخصصة کقواعد مهمة

لإنتاج الفكر والبحث؛

٣٤. ترقیة واعتماد شهادات الحوزة «کدرجات

علمیة مستقلة ومعتمدة علی المستوى الوطّنی

والدولی»؛

٣٥. تجنب ربط العدید من الأنشطة الحوزویة

بالشهادة العلمیة؛

٣٦. الاهتمام بتشكيل اللجان والمجموعات

العلمیة وتأسیس وترقیة المجموعات العلمیة

حسب الحاجة ومراجعة هياكل الرتب ووضع

خطة شاملة؛

٣٧. تنمية التعاون العلمي التربوي مع الحوزات

داخل ایران وخارجها والمؤسسات العلمیة ومراکز

التعليم العالی والجامعات بطريقه فاعلة مبتنیة

علی خطاب معین؛

٣٨. الاستفادة من الخبرات الجماعیة وإنشاء نظام

مجالس تعليمیة فی الرتب والمقرات الداخلیة

والخارجیة؛

٣٩. تقلیص أيام العطلة فی الحوزة وتوظیف



## الإجازة الصيفية لتحسين مستوى قدرات ومهارات الطلاب؛

٤٠. إصلاح نظام التقويم الدراسي القائم على  
التقاليد الحوزوية ونتائج العلوم الحديثة؛





## الرابع) السياسات التربوية

١. إعادة تصميم واستكمال وإرساء النظام الأخلاقي والتربوي الشامل للحووزات العلمية؛
٢. الاهتمام بتربية وتنمية شخصية شاملة ومتوازنة ومتعددة ومتصلة على أساس تعاليم القرآن والنبي الكريم(ص) وأهل البيت(ع)؛
٣. ترسیخ الروحانية ومراعاة القيم والمبادئ والأخلاق بجميع أبعادها لدى الطلاب والأساتذة والموظفين؛
٤. الاهتمام بأساسيات التربية الإسلامية والحوزة وتأليف الفلسفة التربوية للحووزات العلمية؛
٥. تقوية روح النشاط والبهجة والتحفز والأمل لدى الطلاب؛
٦. الحفاظ على الكرامة الإنسانية واحترام الذات لدى الطلاب وتعزيزها؛
٧. الاهتمام بالجاذب بمبدأ عدم فصل التربية والتعليم الأخلاقي عن الأنشطة الأخرى في الحوزة في شكل برنامج خفي؛



٨. تعزيز التقاليد الأخلاقية الراسخة مثل: دروس الأخلاق العامة، ودروس الأخلاق ضمن الصفوف الدراسية، وتوجيه الأساتذة، ومستشاري الأخلاق، وحلقات الأخلاق؛
٩. الاستفادة من قدرات الطلاب والعلماء والأساتذة في المجال التربوي، وتشكيل جمعيات طلابية في مجال التربية بالمدارس والمراکز التعليمية؛
١٠. الاهتمام بمبدأ أولوية الوقاية على العلاج في تنمية الطلاب؛
١١. تقوية وتطوير وتعزيز الإرشاد القائم على التشخيص والعلاج والإرشاد والتثقيف في الإرشاد التربوي؛
١٢. الاهتمام الجاد بتلبية الحاجات التربوية وتعزيز النشاط النفسي وتقوية العلاقات بين أسر طلاب الحوزة؛
١٣. الرعاية المستمرة للطلاب وأسرهم في مواجهة الأضرار المعنوية والاجتماعية؛
١٤. المراقبة والمتابعة والمعالجة الشاملة للأضرار العقائدية والأخلاقية والسلوكية؛
١٥. الاستفادة من مختلف الأساليب التقليدية



## والحديثة والفنون المقدسة في التنشئة الأخلاقية وإنساج مصادر ونصوص وأعمال متنوعة في هذا المجال؛

١٦. دعم وتوسيع التخصصات المتعلقة بالأخلاق  
وال التربية؛
١٧. التخطيط لإرشاد الطلاب من خلال تصحيح  
الأهداف والدوابع؛
١٨. التخطيط لأنس الطلاب مع القرآن وقراءته  
اليومية؛
١٩. تعزيز ثقافة القراءة لدى الطلاب؛
٢٠. توظيف الطلاب في أداء الشئون التنفيذية  
و والإدارية للمدراس العلمية وتعزيز روح العمل  
الجماعي؛
٢١. الاهتمام بتشكيل المجلس الأعلى للأخلاق  
وال التربية؛
٢٢. تقوية المهارات الأساسية المتعلقة بإدارة  
الذات مثل إدارة الوقت والانضباط والمراقبة  
و تقوية الذاكرة وغيرها بين الطلاب؛



## الخامس) سياسات البحوث والدراسات

١. تصميم وإنشاء نظام بحث شامل للحوزة العلمية؛
٢. تقديم «خارطة علمية شاملة» للحوزات العلمية، تهدف إلى تحقيق شمولية البحث في الحوزة، مع رعاية الأصالة والاجتهاد وعمقه وأولوياته؛
٣. العمل على إحياء التقاليد البحثية في الحوزة والتأكيد على منهج الاجتهاد الشامل؛
٤. الاهتمام بتطور البرمجيات وإنساج المعرفة والفكر؛
٥. الاستشراف المستقبلي والبحث والحركة المستقبلية نحو إنشاء وتعزيز أسس برمجية الحضارة الإسلامية الحديثة القائمة على إنتاج الفكر وتدريب المفكرين المسلمين واكتساب مكانة مؤثرة ومحورية؛
٦. التأكيد على التحسين المستمر للمؤشرات في مكونات نظام البحث؛



٧. الاهتمام بالتنمية المتوازنة والتازرية والمنسقة منظومة البحث في الحوزة بهدف تفعيل القدرات في مجال البحث وتقديم الخطط الأساسية في هذا المجال؛
٨. التشريف الأخلاقي ومؤسساته وخلق روح البحث لدى الطلاب على أساس المنهج الاجتهادي الحوزوي وعبر استخدام خبرات جديدة؛
٩. التركيز على البحث الموجه في التعليم العلمي للطلاب والتأكيد على مبدأ مصاحبة البحث والتعليم بهدف إضفاء الطابع المؤسسي على الموضوعات في أذهان الطلاب؛
١٠. تقديم خطة شاملة لكراسي التنظير والتفكير الحر بما يتماشى مع إنتاج العلم والتنظير؛
١١. الحضور والتفاعل النشط في المجال البحثي والإنتاج العلمي العالمي بالتركيز على العالم الإسلامي؛
١٢. إيجاد الآليات الالزمة وتعزيز الحوافز في الجمعيات العلمية الدولية للدراسات والبحوث الحوزوية المتعلقة بعلوم الحوزة؛
١٣. تطوير التعاون العلمي والبحثي مع مراكز

- التعليم العالي والجامعات والمؤسسات البحثية؛

١٤. تصميم شجرة العلوم الحوزوية وهندسة التخصصات الجديدة والتخصصات الواسطة؛

١٥. الاهتمام بالبحوث الأساسية والتنمية في مجال العلوم الإنسانية - الإسلامية والمعرفة متعددة التخصصات في اتجاه أسلامة العلوم الإنسانية؛

١٦. تحسين جودة الرسائل والأطروح في الحوزة ومحاولة تصحيحها ونشرها؛

١٧. تصميم وإنشاء وتنفيذ نظام دعم للأنشطة العلمية للحووزات العلمية (كتب، مقالات، منشورات، أطروحات، خطط ومشروعات بحثية، اجتماعات، محاضرات وكراسي علمية و...)؛

١٨. تصميم وإنشاء نظام شامل لتأمين معاش الباحثين؛

١٩. إنشاء وتفعيل صندوق دعم الباحثين ووحدات البحث في الحوزة؛

٢٠. تحديد وتقديم ودعم المفاحر العلمية في الحوزات العلمية؛

٢١. التمهيد لحضور الحوزات في مؤسسات



## الإدارة العليا للشؤون العلمية والابتكار بنهج

### دولي وتعزيزها؛

٢٢. التأكيد على حركة الترجمة وإنتاج المصادر في إطار صنع مرجعية علمية في الحوزة؛
٢٣. التعرف على التراث العلمي للحوزات العلمية في مجال البحث وتوثيقه؛
٢٤. التنسيق والعمل كطاقم في مجال البحث والإدارة في البحوث الاستراتيجية والحكومة؛
٢٥. العمل على تدريب الكوادر البحثية وتنميتها في مجالات العلوم الإسلامية والإنسانية المختلفة؛
٢٦. تطوير الجمعيات العلمية وإنشاء جمعيات علمية طلابية في المراكز والمدارس؛
٢٧. الاستفادة من امكانية تقاريرات البحث الخارج وخلق شبكة للدروس وتطوير نموذج البحث الخارج في المجالات غير الفقهية؛
٢٨. العمل على إقامة اتصال ذكي وافتراضي بين مراكز ومؤسسات البحث والباحثين والأساتذة وخاصة في مجال دروس البحث الخارج؛



٢٩. تمهید الطريق لرقمنة المصادر والنصوص  
الإسلامية؛

٣٠. تصميم أقطاب إنتاج العلوم وترجمتها  
لمختلف اللغات؛

٣١. توجيه الرسائل والأطاريح نحو الطلب،  
والمهام، الوظائف وتحديثها وفق نهج دولي؛



## السادس) سياسات التبليغ الديني

١. تصميم وإنشاء نظام تبليغي وثقافي واجتماعي شامل في الحوزة العلمية؛
٢. الاهتمام بالتبليغ الديني باعتباره الرسالة الأساسية للحوزة بنهج شامل وعام وأصيل ومبتكر يراعي الاحتياجات الدولية؛
٣. الاهتمام بتحسين روح الإخلاص والالتزام في التبليغ؛
٤. وضع سياسات لشبكة التواصل والتبليغ للدعاة ونشطاء الثقافة الاجتماعية وادارتها.
٥. توفير البنية التحتية للهندسة الثقافية والاجتماعية؛
٦. التركيز على صنع السياسات والإشراف التبليغي والتنسيق اللازم؛
٧. التعرف على المشاكل والتحديات في المجال الثقافي والاجتماعي بشكل مستمر وتقديم الحلول لها وتطوير الرسائل التبليغية المناسبة؛
٨. الاستجابة السريعة وفي الوقت المناسب



## للاحتياجات والشبهات على مختلف المستويات؛

٩. الاستفادة من كافة القدرات المؤسسية والجماعية والفردية في الشؤون الثقافية والدعوية؛
١٠. الاعتماد على الموارد العامة والمؤسسات الداخلية والخارجية ذات العلاقة بالثقافة والتبلیغ؛
١١. المواجهة الفعالة والمنطقية والعلمية للشبهات والأفکار والأراء الخرافية والمنحرفة والانتقائية والبدع؛
١٢. اتباع نهج فاعل في التبلیغ وال المجالات الاجتماعية وتحدي الخصوم والدعایة المسمومة لأعداء الإسلام؛
١٣. التأکید على الأساليب المقنعة والبراهین العملية في إظهار صورة الإسلام؛
١٤. الاستفادة من كافة أدوات وأساليب وتقنيات التبلیغ التقليدي والحديث والاهتمام بالتبليغ وجهاً لوجه؛
١٥. التأکید على مركزية المساجد في الأنشطة الدعوية؛



## ١٦. محورية التخصص والتوجيه المعرفي في مجال الدعاية الدينية؛

١٧. زيادة مستوى تأثير المبلغين في لعب الدور التربوي الديني وتدريب الدعاة لمعرفة متطلبات المجتمع العالمي؛
١٨. الاهتمام بالأولويات وتقدير الحاجات العلمية الراقية في الأنشطة والتدابير التبليغية؛
١٩. الإهتمام بتوفير خدمات ثقافية وتبليغية متنوعة وفي الوقت المناسب وباستدامة مع إمكانية الوصول إليها في جميع أنحاء العالم؛
٢٠. الاستفادة من الفن الأصيل والراقي والأساليب الحديثة والجذابة في التبليغ؛
٢١. العمل الجاد على تلبية الحاجات الدينية ومعالجة آلام المجتمع وتحسين المستوى الثقافي والديني للناس؛
٢٢. التخطيط لنشر ثوابت الشورة ودعم القيم الدينية والثورية؛
٢٣. التخطيط لتواجد طلاب الحوزة النشطين في ساحات التبليغ الديني بالتقنيات الحديثة؛
٢٤. تكريم مقام الدعاة كمبلغين للدين والقيم



- الدينية على مستوى المجتمع؛
٢٥. الاهتمام الخاص بالحضور النشط للطلاب  
الشباب في الأنشطة الدعوية وترسيخ النشاط  
الدعوي في أفكارهم وأفعالهم؛
٢٦. الاهتمام بتطوير مهارات التواصل والدعائية  
لدى الطلاب وخاصة طلاب المستوى الأول؛
٢٧. تعزيز البحوث والدراسات المتعلقة بمجال  
التبلیغ الديني؛
٢٨. التأكيد على هجرة العلماء والأساتذة  
والمبلغين إلى المحافظات والأقضية؛
٢٩. التعرف على المبلغين وتصنيفهم؛
٣٠. تصميم نظام معيشة للمبلغين؛
٣١. تنشئة مبلغين في جميع المجالات  
والساحات؛



## السابع) السياسات الاجتماعية والسياسية

١. العمل للحفاظ على الروح الثورية في الحوزة العلمية وتعزيزها، مع مراعاة السمات الملهمة لأقوال الإمام الخميني قدس سره وقائد الثورة الإسلامية مدظله العالى؛
٢. الالتزام بحماية مبدأ ولاية الفقيه وقائد الثورة الإسلامية مدظله العالى وتقدير الثورة والنظام الإسلامي؛
٣. التأكيد على النمو الاجتماعي والسياسي والحس الثوري لدى الطلاب بهدف زيادة البصيرة وزيادة القدرة على تحليل الأحداث والقيام بدور ذكي في مجالات الثورة؛
٤. القدرة على التعرف والتحليل والفهم الصحيح للثورة والنظام الإسلامي والتطورات الصحيحة في الحوزة؛
٥. رصد القضايا السياسية الداخلية والخارجية واتخاذ القرارات المناسبة وفق الشروط والمتطلبات؛



٦. التفاعل البناء مع النظام الإسلامي ودعمه لتحقيق الحضارة الإسلامية الحديثة؛
٧. المواجهة الجادة مع قضية فصل الدين والشريعة عن السياسة والحكم، والابتعاد عن النظرة القاصرة للدين؛
٨. التعرف على تاريخ نضال العلماء والحو زات ضد الحكومات المستبدة والأعداء الأجانب.
٩. وحدة علماء الدين الثوريين كضرورة مستمرة وثابتة؛
١٠. إنتاج الفكر والنظرية للنظام الإسلامي؛
١١. وجود رؤية اجتماعية وثورية عميقه و شاملة وعلى دراية بأوضاع الثورة في مخرجات الحوزة؛
١٢. ترويج الفكر الأصيل للثورة الإسلامية، الإمام الخميني وقائد الثورة ومراجع الدين مد ظلهم العالى؛
١٣. نقد أداء السياسيين في إطار خطاب الثورة والإمام والقائد؛
١٤. التأكيد على الاستعانة بمدراء أكفاء وثوريين في مناصب إدارية مهمة؛



## ١٥. الإهتمام بالحفظ على الشعائر والمظاهر الثورية وتطورها؛





## الثامن) سياسات شؤون الطلاب والخريجين

١. الاهتمام بالتنسيق والخدمة الفائقة من خلال الحفاظ على الكرامة والاحترام والعدالة ومراعات شأن الطلبة؛
٢. تصميم نظام شامل وخطة كاملة للشؤون المعيشية للطلاب وأسرهم؛
٣. ترشيد الخدمات والتسهيلات للطلاب حسب مستواهم وقدرتهم العلمية والتعليمية والبحثية والتبليغية؛
٤. الاهتمام بالشؤون الثقافية والدعوية المختلفة وتدريب الكوادر المختصة في كافة احتياجات علماء الدين؛
٥. تصميم نظام شامل للتدريب على المهارات العملية للطلاب بهدف مواءمة قدراتهم مع احتياجات المجتمع والنظام التعليمي؛
٦. تنظيم شؤون الخريجين مع التركيز على تحسين المعرفة والمهارات العملية للطلاب؛
٧. تدوين «المهام الخاصة لعلماء الدين» بهدف



- تنظيم وترتيب مخرجات الحوزة؛
٨. الاهتمام بتحسين صحة الطلاب وسلامتهم؛
  ٩. تطوير مؤشرات مستوى الخدمة والمعيشة؛
  ١٠. خلق السلام النفسي والمعيشي للطلاب والخريجين وأسرهم؛
  ١١. تعزيز ورفع مستوى الخدمات الاستشارية والقانونية للطلاب؛
  ١٢. تعزيز ورفع مستوى الاستعداد الدفاعي والقتالي لدى الطلاب وعلماء الدين؛
  ١٣. تصميم نظام شامل لدعم النخب وهجرة الخريجين؛
  ١٤. تكوين وتعزيز مراكز وجمعيات الخريجين؛
  ١٥. تعزيز الحيوية الذهنية والجسدية للطلاب من خلال تصميم وتنفيذ برامج ثقافية ورياضية؛



## التابع) السياسات الدولية

١. تصميم وإنشاء نظام دولي شامل للحووزات العلمية؛
٢. التركيز على التصميم والتخطيط ورسم السياسات والشؤون الإدارية وتجنب التحكم بكل الأمور؛
٣. تعزيز النهج الدولي في الوظائف الحوزوية؛
٤. الشمولية في التخطيط الدولي تجاه جميع الأقسام والمراكز الحوزوية؛
٥. الاستفادة من فرص وقدرات المؤسسات الفاعلة مع الحفاظ على مكانة واستقلالية الحوزة على الساحة الدولية؛
٦. إيجاد الأرضية الازمة لتواجد الطلاب والعلماء في المحافل الدولية وخاصة في المحاضرات والندوات والمؤتمرات العلمية والثقافية؛
٧. الاهتمام بالتعامل الفعال مع الأديان والمذاهب الأخرى وإنشاء مركز للحوار والتعاون بين الأديان؛
٨. تقديم التعاليم الإسلامية الأصيلة وتعاليم



## مدرسة أهل البيت مع الحفاظ على ثقافة الوحدة والتقارب بين المذاهب الإسلامية:

٩. تعزيز النهج التقريري للمذاهب الإسلامية من خلال التأكيد على المعتقدات والأخلاق المشتركة في التعامل مع أتباع المذاهب الأخرى؛
١٠. الاستفادة من الحكمة والآراء الجماعية للخبراء الدوليين في التصميم والتخطيط على الساحة الدولية؛
١١. التوجه للواقعية في الخطط والمشاريع الدولية للحوزة والتكيف مع المتطلبات الثقافية الخاصة بالدول؛
١٢. التنسيق ووحدة العمل بالنسبة لحضور الشخصيات الاعتبارية والحقيقة للحوزة في المحافل الدولية؛
١٣. دعم المنظمات والمؤسسات والمراکز ذات العلاقة بالحوزة مع تجنب التحكم بكل الأمور؛
١٤. الاهتمام الشديد بالتطورات الدولية وتأثيرها على البرامج والأنشطة وتجنب الانفعال بغية التأثير على النظام الفكري والمعرفي في العالم؛
١٥. إيجاد الأرضية لطلبة الحوزة للاستفادة من



## الفرص الدراسية والمنح والمزایا الأخرى على المستويين الوطني والدولي؛



## العاشر) سياسات الصيانة

١. تصميم وإنشاء نظام شامل لصيانة الحوزات العلمية وحمايتها؛
٢. سيادة الشريعة والقانون في الخطط والتوجهات والإجراءات المتعلقة بالطلاب؛
٣. حماية كرامة الإنسان في التعاملات الداخلية والخارجية مع الطلاب والفضلاء والأساتذة والباحثين والمب棐ين والمديرين والعلماء والخريجين والموظفين؛
٤. معرفة الإشكاليات وتحليل القضايا الفكرية والسلوكية على المستوى الفردي والأسري والاجتماعي والتخطيط لحلها بين الطلاب وأسرهم؛
٥. المحافظة على مصالح الحوزة ونظام علماء الدين مع مراعاة كرامة الإنسان والحفاظ على خصوصية الأشخاص؛
٦. الاهتمام بمؤامرات الأعداء والمنافسين وحماية الحوزة من الانحرافات الأخلاقية والاجتماعية وغيرها؛



٧. التأكيد على نهج الوقاية مع الاهتمام بإزالة  
العيوب الموجودة؛

٨. العمل على تحسين البنية التحتية الأمنية  
في الحوزات والاستخدام الحديث لكافة الأدوات  
والتقنيات حسب متطلبات الحوزة؛
٩. الاهتمام الخاص بأسر الطلاب وتأمين حماية  
خاصة لعوائلهم؛



## الحادي عشر) سياسات الموارد البشرية والدعم

١. استكمال وإنشاء نظام شامل للموارد البشرية ودعم الحوزات العلمية وإرساء أسس تثبيتها؛
٢. تحسين مستوى المعايير في مجال الموارد البشرية في الحوزة (مديرون وخبراء)؛
٣. استقطاب وتوظيف الكوادر البشرية على أساس الالتزام والخبرة والجدارة؛
٤. التخطيط من أجل تحسين معرفة ومهارات الكوادر البشرية، ومراعاة الأخلاقيات التنظيمية، ورعاية النظام، وقبل المسؤولية، وخلق الحوافز وروح الحيوية في أداء المهام الموكلة إليها؛
٥. الاستفادة من القدرات الخارجية لتحسين مستوى معرفة ومهارات الموارد البشرية؛
٦. تطبيق نظام تحفيز الموظفين على أساس ومؤشرات علمية ودقيقة؛
٧. تقييم أداء المديرين والموظفين بشكل مستمر ومنتظم وتأثير نتائج التقييم على أنظمة إدارة



الموارد البشرية (الرواتب والأجور والترقيات وما  
إلى ذلك);

٨. التقييد بالادخار وحفظ الأمانة في موضوع  
بيت المال؛

٩. إجراء عمليات تدقيق سنوية منتظمة ومستمرة  
للمركز والوحدات الإدارية في الحوزات  
بالمحافظات بهدف تحسين الأداء وتوفير الجودة  
لاستخدام بيت المال؛

١٠. التطوير الكمي والنوعي للمساحات والمنشآت  
بما يتواافق مع المعايير العليا؛

١١. تنظيم وترتيب الأولويات والمراقبة المنهجية  
لبناء وإنجاز مشاريع البناء قيد الإنماء في  
البلاد؛

١٢. ضرورة النشاط العلمي والتدريس من قبل  
المديرين على جميع المستويات؛



## الثاني عشر) سياسات الموارد المستدامة والأوقاف

١. وضع أسس لجذب وتوفير الموارد المالية بما يتناسب مع سياسة الاعتماد على الذات المالية للحوزة من خلال التأكيد على الحفاظ على الأوقاف الموجودة وتطويرها وإنشاء أوقاف جديدة من خلال تقديم خطة شاملة في هذا المجال؛
٢. توسيع العلاقات مع المحسنين وتحقيق دخل ثابت مع التركيز على مراكز المحافظات والأقضية؛
٣. استكمال النظام الشامل لتوفير موارد مالية مستقرة للحو زات وإرساء أسس إنشائتها؛
٤. تحسين المساحات التجارية الموجودة التابعة للحوزة العلمية وتطويرها وخلق مساحات تجارية جديدة لتوفير جزء من الموارد المالية للحوزة؛
٥. إنشاء آلية مناسبة لتلقي أي نوع من الهدايا أو العروض أو تمليل الأموال من الأشخاص الحقيقيين والاعتباريين؛



٦. توفير القروض والمرافق العامة لإنشاء البنية  
التحتية وأنشطة البناء؛

٧. تحديد الشغرات القانونية في الأوقاف والموارد  
المستدامة وتقديم الاقتراحات التصحيحية  
والتكاملية؛

و لله الحمد اولاً و آخرأ